

LIÇÃO BASEADA NO PROJETO VERBA DE U\$100 MILHÕES DAS NAÇÕES UNIDAS

Nota aos professores: Para utilizar este plano de ensino, os alunos devem assistir a pelo menos dois capítulos do filme.

pessoas e expressando claramente as suas próprias.

Resumo

Uma situação hipotética será apresentada aos alunos: Para celebrar o Dia Internacional das Meninas, a Organização das Nações Unidas (ONU) vai doar uma verba de U\$100 milhões para um país em desenvolvimento. O ganhador do prêmio será o país com o melhor plano para oferecer o maior impacto para a educação de meninas.

Os alunos serão designados para uma de duas Equipes Nacionais ou para o Conselho da ONU. As Equipes Nacionais serão responsáveis pela preparação de uma apresentação inicial e pela defesa do seu plano educacional para o Conselho da ONU. O Conselho da ONU será responsável pelo desenvolvimento de perguntas para o debate, pela avaliação dos planos educacionais das Esquipes Nacionais, e pela concessão da verba de U\$100 milhões.

Objetivo

Os alunos irão encenar um debate e tentarão "ganhar" os U\$100 milhões. Os alunos irão realizar pesquisas, planejar seus argumentos, e aprimorar suas habilidades de comunicação.

Matérias

Estudos Sociais (Economia), Escrita

Padrões Estaduais Básicos Mínimos

- CCSS.ELA-Alfabetização.SL.7.1/8.1 Participar efetivamente de várias discussões colaborativas (um a um, em grupos, e dirigidas pelo professor) com diferentes parceiros sobre os assuntos, textos e questões do 7º ano, desenvolvendo ideias de outras

- CCSS.ELA-Alfabetização.7.4 /Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira centrada e coerente com descrições, fatos, detalhes e exemplos pertinentes; olhar nos olhos, falar claramente e controlar o volume da voz adequadamente.
- CCSS.ELA-Alfabetização.8.4 /Apresentar reivindicações e descobertas, enfatizando pontos importantes de maneira centrada e coerente, raciocínio lógico e critério na escolha de detalhes; olhar nos olhos, falar claramente e controlar o volume da voz adequadamente.
- CCSS.ELA-Alfabetização.SL.7.5 Incluir componentes multimídia e dispositivos visuais nas

apresentações para esclarecer reivindicações e descobertas e enfatizar pontos importantes.

- CCSS.ELA-Alfabetização.SL.8.5 Integrar componentes multimídia e dispositivos visuais nas apresentações para esclarecer informações, fortalecer reivindicações e evidências, e aumentar a atratividade.
- CCSS.ELA-Alfabetização.SL.7.6/8.6 Adaptar o discurso para uma variedade de contextos e atividades, demonstrando domínio do inglês formal quando necessário e apropriado.

Tempo Necessário

Oito a nove aulas de 50 minutos cada

Construção de Habilidade

- Analisar e comparar informações e dados
- Argumentação persuasiva
- Trabalhar em ambiente colaborativo

Recursos e Materiais

- Capítulos de Girl Rising selecionados pelo professor
- Guia do Professor para os capítulos selecionados, que incluem uma lista de Recursos, uma mini lição para apresentar os capítulos do filme, e um Guia de Análise do Filme.
- Seeing Reason Tool da Intel para Professores em <http://www.intel.com/content/www/us/en/education/k12/teachers.html>
- Banco Mundial em www.worldbank.org
- Sites de organizações parceiras do Girl Rising:
 - A New Day Cambodia em www.anewdaycambodia.org
 - CARE em www.care.org
 - Partners In Health em www.pih.org
 - Room to Read em www.roomtoread.org
 - Girl Up em www.girlup.org
 - Plan em www.planusa.org ou www.plan-international.org
 - World Vision em www.worldvision.org
- Ver Guia de Recursos Adicionais (na seção Recursos) para mais recursos, incluindo vídeos relevantes.

Perguntas Essenciais

1. Como um país melhora o acesso de meninas à educação?
2. Como a economia de um país impacta a educação de meninas?
3. Que pequenas mudanças políticas, culturais, etc. podem ter um grande impacto?
4. Como um país torna a educação acessível a todas as meninas?
5. Como nações ajudam a custear a educação?

Exemplos de Perguntas de Conteúdo

1. Como escolas deveriam ser construídas para melhor se adequar ao meio-ambiente e aos recursos disponíveis do país?
2. Como professores serão pagos e capacitados?
3. As meninas têm escolas em áreas onde é seguro andar a pé?

Construindo uma Base e Criando Conexões

Assista aos capítulos selecionados de Girl Rising e use a Lição Introdutória e o Guia de Análise do Filme, Impressos do País e Acontecimentos Problemáticos relevante (s), e Recursos para instigar os alunos a desenvolverem uma compreensão dos numerosos problemas que influenciam a capacidade de uma garota ter acesso à educação.

Projeto

Separe os alunos em três equipes: duas Equipes Nacionais e um Conselho da ONU. Explique o projeto e o papel de cada equipe.

Duas Equipes Nacionais:

- As Equipes Nacionais serão responsáveis pela preparação e apresentação do seu Plano Educacional para o Conselho da ONU. O Plano Educacional de uma equipe deve detalhar como eles planejam investir a verba de U\$100 milhões. Todos os investimentos devem impactar diretamente as necessidades das meninas naquele país.
- Cada equipe deve estar preparada para responder às perguntas do Conselho da ONU e defender seus planos.
- Cada equipe deve construir sua apresentação de acordo com os requisitos de apresentação do Conselho da ONU.

Uma Equipe de Conselho da ONU, que será responsável por:

- Desenvolver os critérios que serão utilizados para avaliar o Plano Educacional.
- Desenvolver perguntas específicas para cada uma das Equipes Nacionais.
- Definir as regras do debate. Por exemplo, quanto tempo cada Equipe terá para sua apresentação inicial? As Equipes podem interagir uma com a outra, ou somente com o Conselho? As Equipes apresentarão um resumo para a conclusão do debate?
- Selecionar um Secretário-Geral que será responsável pela mediação do debate.
- Planejar uma cerimônia para a entrega do prêmio e a celebração da Equipe campeã.

Diretrizes para a comunicação efetiva das equipes:

- Considerar as ideias de todos os membros da equipe com atenção e linguagem respeitosa.
- Todos os fatos apontados deverão ser embasados por documentos de fontes confiáveis. A equipe da ONU pode decidir como premiar ou penalizar o sucesso ou falha na comprovação as evidências.
- Todos devem seguir uma estrutura uniforme de apresentação, desafio e réplica. (Os professores podem oferecer essa estrutura no início do projeto.)

Sugestão de perguntas para ajudar cada Equipe a começar:

- Quando as oportunidades criadas serão disponibilizadas para as meninas?
- Que meninas serão impactadas pelas oportunidades? Todas com até 18 anos? Somente as mais jovens? Como meninas com deficiência serão atendidas?
- Que necessidades as meninas desse país têm atualmente, e que sistemas ou infraestrutura serão construídas para suprir essas necessidades? Por exemplo, novas escolas próximo a rodovias? Adição de banheiros nos prédios existentes? Mais escolas nas comunidades locais? Professores?
- Como o plano será implementado? Se novas escolas serão construídas, quem as construirá? Elas serão construídas por trabalhadores locais? Através de parcerias com organizações não-governamentais? Ambos?
- Como um maior acesso à educação vai impactar o país em cinco anos? Dez? Vinte anos?

O Debate e a Premiação

Certifique-se de que os alunos estejam informados sobre quando as apresentações e o debate acontecerão, e também que eles têm tempo suficiente para se preparar.

Depois da cerimônia de premiação, avalie a atividade com os alunos. Como eles se sentiram durante o processo? Como foi ganhar ou perder depois de todo o trabalho desenvolvido? Como deve ser para aqueles que estão tentando implementar planos reais quando falham em conseguir uma verba que impacta a vida de

Ideias para Incentivar Todos os Aprendizes

Aprendizes de Língua Inglesa

- Incentivar todos os alunos a participar do debate oral,
- Pesquisar quantos idiomas são falados pelos membros da ONU e ajudar os alunos a definir um intérprete na classe. Isso dará a todos os alunos uma boa compreensão de como as línguas afetam as relações internacionais.
- Garantir que o Conselho conceda o tempo extra necessário para a tradução. Garantir que os alunos compreendam que os membros da ONU não falam a mesma língua. Usar tradutores é uma prática comum.

Serviços de Apoio

- Se os alunos tiverem deficiências que estejam confortáveis em discutir, incentive-os a abordar as dificuldades de aprendizagem nos Planos Educacionais das Equipes, ou dê a eles uma cadeira no Conselho para reivindicarem esses recursos.

Nota aos professores: Você pode realizar essa lição com quantas Equipes Nacionais você achar adequado, de acordo com o tamanho da classe. Outra opção pode ser escolher dois países, e designar duas Equipes Nacionais por país - e permitir que o Conselho da ONU conceda dois prêmios: um para a equipe vencedora de cada país.

peças reais? Se você não conseguisse ganhar uma
verba, o que faria?