

FICHA INFORMATIVA: INFLUÊNCIAS CULTURAIS

VOCE SABIA?

No mundo todo, existem 33 milhões a menos de meninas no ensino primário do que meninos.

Quando as famílias têm de escolher, elas são mais propensas a enviar meninos para a escola do que meninas.

PERGUNTAS DIRECIONADORAS

1. Como as crenças culturais influenciam a vida de uma menina?
2. Como as oportunidades educacionais para meninas estão amarradas a essas crenças?
3. O que pode ser feito para ajudar as comunidades a entender e aceitar a mudança social?

Comentado [a1]: acho que usar "as questões" educacionais, primeiro, para perguntar, depois, a respeito do impacto sobre oportunidades educativas seja mais produtivo.

Comentado [a2]: mudança social sob quais perspectivas? E quais seriam?

DEFINIÇÃO

A *cultura* é definida como a totalidade de padrões de comportamento, artes, crenças e instituições, socialmente transmitidos; as crenças e valores compartilhados de um grupo de pessoas.

VISÃO GERAL

O ambiente no qual uma menina cresce irá influenciar todas as áreas de sua vida. Crenças culturais ao redor do valor e do papel de meninas e mulheres, bem como do valor dado à educação, têm um impacto enorme. Influências culturais moldam nossos pensamentos, crenças, julgamentos e tolerâncias. Um comportamento que é visto como intolerável em uma comunidade pode parecer perfeitamente normal em outro. Desafiar essas crenças culturais profundamente arraigadas é muitas vezes um dos maiores obstáculos para meninas.

Comentado [a3]: sugiro "sobre o valor e o papel"..."sobre o valor dado à educação..."

Comentado [a4]: aqui necessita de referente "...na sociedade"

Comentado [a5]: aqui de especificação: "...têm um impacto enorme quanto ao oferecimento ou não de oportunidades no campo da educação e do trabalho".

Comentado [a6]: para "as"

As expectativas de uma comunidade sobre as meninas giram em torno de suas expectativas para as mulheres de sua cultura. Quando se assume que as mulheres irão se casar jovens e passar suas vidas em servidão aos homens, parece haver pouca razão para educá-las. No entanto, quando uma cultura valoriza as mulheres como indivíduos e membros que contribuem para a comunidade, investir na sua educação passa a ter valor.

IMPACTOS RELACIONADOS: POBREZA

Opiniões sobre o papel de um indivíduo na sociedade são muitas vezes profundamente enraizadas nas culturas. As meninas e suas famílias que estão dispostas a quebrar as expectativas culturais arriscam ser negativamente julgadas. Isto pode ser difícil e isolador para as famílias, especialmente em pequenas comunidades. Acabar com práticas que mantêm o ciclo da pobreza é difícil, e vencer estas disparidades requer o apoio da família. Uma vez que as comunidades começarem a experimentar os benefícios de uma população educada - tais como rendas mais elevadas, melhores práticas de negócios e crianças mais saudáveis - a estrada se torna mais fácil de percorrer. Um grupo de meninas pode pavimentar o caminho para o próximo, aumentando a educação e reduzindo a pobreza.

IMPACTOS RELACIONADOS: EDUCAÇÃO

Crenças culturais sobre as meninas escolarizadas variam muito ao redor do mundo. Em algumas comunidades é comum que as meninas terminem o ensino médio e curse uma faculdade. Em outras comunidades a escola é severamente limitada e meninas são desencorajadas, ou até mesmo proibidas, de frequentá-la. As razões pelas quais as meninas não frequentam a escola variam. Para algumas é o casamento cedo ou forçado, a necessidade de trabalhar, cuidar de irmãos mais novos ou familiares doentes; para outras é a pobreza extrema ou preocupações com a segurança. Culturas que atribuem um valor elevado à educação, especificamente à educação das meninas, tendem a investir em educação. Contudo, quando as culturas valorizam a educação somente dos meninos, ou quando valorizam as mulheres apenas na sua capacidade de servir aos homens, a educação tipicamente não é vista como um investimento válido no geral. Estas culturas são menos propensas a construir escolas, contratar e treinar professores, ou tornar as escolas que existem mais facilmente acessíveis.

O QUE ESTÁ FUNCIONANDO

Então, o que pode ser feito? Como podemos ajudar a enviar as meninas para escola? Como podemos incentivar pais e filhos a valorizar as suas filhas e irmãs? Como pode-se convencer os líderes das comunidades de que a educação das meninas irá ajudar a construir sua comunidade?

Organizações não governamentais (ONGs) de todo o mundo estão implementando programas para ajudar as meninas. Estes programas não só abordam o bem-estar das meninas e os desafios que elas enfrentam, mas também defendem os benefícios que

Comentado [a7]: "...as expectativas e/ou os padrões culturais que lhes são impostos

meninas educadas geram para toda a comunidade. Estes são alguns exemplos de programas que estão funcionando:

- Financiar a educação de meninas. Tornar possível para as famílias enviar ambos os seus filhos e filhas para a escola.
- Educar líderes da comunidade sobre os benefícios que meninas educadas trazem para a comunidade, tais como melhores condições de saúde e práticas de negócios.
- Proporcionar melhores oportunidades de renda para os pais de modo que disponham de recursos suficientes para apoiar as suas famílias e enviar todos os seus filhos para a escola.

FONTES

- CARE em www.care.org
- Girl Up em www.girlup.org
- Plan em www.planusa.org ou www.plan-international.org
- World Vision em www.worldvision.org
- Consulte o Guia de fontes adicionais (encontrada na seção de fontes) para obter recursos adicionais, incluindo vídeos relevantes.

Comentado [a8]: manter o padrão de feminino e masculino: " e suas filhas"